

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ им.И.А.Никулина
С.Степановка
Протокол № 1
от «23» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
им.И.А.Никулина с.Степановка
В.Е.Малышев
В.Е.Малышев

Приказ № 3/013 от 23.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
им. И.А.НИКУЛИНА с. СТЕПАНОВКА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 . Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Календарный план воспитательной работы. Приложение.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с.Степановка (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к 3 культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.1.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.1.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.1.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей

на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.1.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.2.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.2.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.2.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.2.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1.3.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.3.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.3.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья

других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.3.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.3.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.3.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Москва-Самара. МБОУ СОШ им. И.А.Никулина с.Степановка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В районе школы находятся детский сад, дом культуры, амбулатория, почта. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других селах. Подвоз детей из соседних сел осуществляется школьным автобусом, так как в школе обучаются учащиеся, проживающие на территории администрации Степановского сельсовета: с.Степановка, с.Трофимовка, четверо учащихся проживают в с.Русский Ишим, с. Кологреевка, с. Садовка.

В 2023-24 учебном году школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, в школе имеется 11 классов-комплектов.

Начальная школа - 4 класса – комплектов;

Основная школа - 5 классов – комплектов;

Средняя школа - 2 класса – комплекта.

В данном учебном году в МБОУ СОШ им. И. А. Никулина с.Степановка был открыт кадетский 7 класс "Гвардейской смены"

Школа представляет собой двухэтажное здание, включающее в себя 12 учебных кабинетов, одним из которых является компьютерный класс, оборудованных современной техникой: интерактивными панелями и демонстрационным оборудованием. Кроме учебных помещений на первом этаже размещены спортивный зал, тир, совмещенный с патриотическим клубом им. И.А.Никулина, столовая. Также в распоряжении учеников и учителей на втором этаже – библиотека, редакция школьного журнала краеведов «Малая Родина, школьный музей села Степановки, центр детских инициатив. Для развития талантов учеников на первом этаже находится мобильный зал со сценой.

Школа носит имя участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Ивана Артемьевича Никулина, который является для обучающихся образцом мужества, отваги и доблести. Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, составляющие основу воспитательной системы, стали: праздник Первого звонка, День учителя, месячник «Золотая осень», акция «Дорогою добра», Новогодний марафон, мероприятия патриотической направленности, дни Самоуправления, спортивные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти И.А.Никулина, праздник Последнего звонка.

Совершенствование условий воспитания и воспитательной деятельности осуществляется благодаря взаимодействию с социальными партнерами – учреждениями культуры, образования и спорта села и района. В процессе воспитания сотрудничаем со Структурным подразделением МАУ «ЦКДС» Юбилейный с.Степановка, Администрацией Степановского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Бессоновскому району, общественными организациями РДМ,

Юнармия и другими организациями и учреждениями. В школе функционируют отряды: Юного инспектора движения «Светофорик», волонтеров «Искра», Дружина юного пожарного, Юных друзей полиции.

Ученики нашей школы активно участвуют в значимых для воспитания проектах и программах, таких как: Большая перемена, Билет в будущее, профориентационные уроки и других. В школе успешно функционирует медиацентр, который позволяет ученикам раскрыть свои способности и таланты, а также реализовать свои задумки. Большое внимание уделяется развитию самоуправления и детской инициативности, поэтому все проводимые мероприятия опираются на интересы и потребности обучающихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Определенные трудности для адаптации и сплочения коллектива при достижении эффективных результатов в воспитательной деятельности испытываются из-за того, что школьный коллектив был сформирован из учеников и педагогов из четырех близлежащих сёл.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и вариативных модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно – полезные практики;
11. Профессиональные пробы.

Подробная информация об имеющихся в школе курсах внеурочной деятельности указана в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ им. И. А. Никулина с. Степановка.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с.Степановка используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; (проект «Книга Памяти с.Степановка», акция «Зелёный патруль», акция «Дети за безопасность», акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.)

- общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- Проводятся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, включают школьников в деятельную заботу об окружающих и открывают возможности для творческой самореализации. Для жителей села и семей обучающихся проводятся:

а) спортивный фестиваль «ГТО всей семьей»;

б) традиционные спортивные состязания «Моя спортивная семья»;

в) День туриста, легкоатлетический кросс «Золотая осень»;

г) кросс наций;

д) соревнования по зимним видам спорта «Зимние забавы»;

е) «Лыжные гонки»;

ж) «Лыжня России»;

з) легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти участника Вов Никулина И.А.;

и) шахматно-шашечные турниры, сельские стрельбы, объединяющие три поколения: дети, родители, бабушки-дедушки;

Традиционно на школьной площади проводятся ярмарки, выставки-продажи. Праздники «Масленица», «День защиты детей», «День Победы», «Под парусом надежды» объединяют

жителей села – детей и взрослых.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием; («Посвящение в первоклассники», «Торжественное посвящение в ДО «Юнармия», «Первый звонок», «Последний звонок».)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная

деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

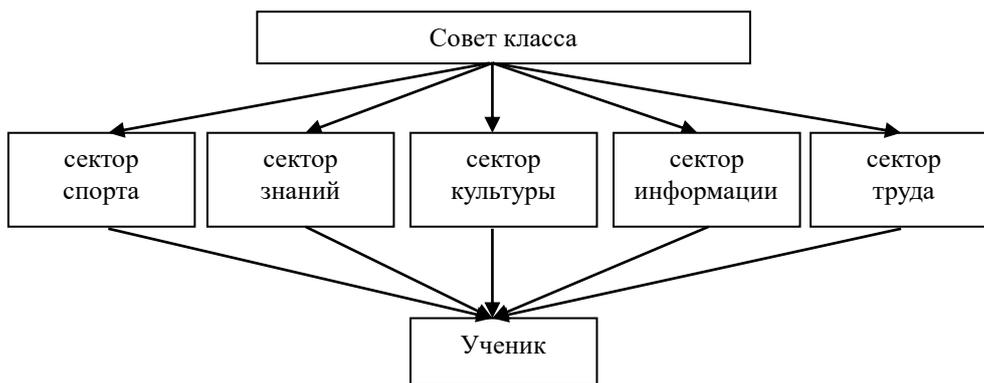
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Структура ученического самоуправления:





На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные

детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Деятельность в рамках данного модуля реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. **Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.** Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», «Минутки безопасности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация работы, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В школе функционируют Служба школьной медиации (примирения) и Совет профилактики.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания

ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ им. И. А. Никулина с. Степановка сотрудничает с такими социальными партнерами, как:

- Структурное подразделение МАУ «ЦКДС» Юбилейный с.Степановка;
- Степановская сельская администрация;
- ОГИБДД Бессоновского района;
- Сельская библиотека;
- Большая Перемена;
- КДН Бессоновского района
- Пензенское региональное отделение межрегионального детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Гвардейская смена".

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, например проект «ПроеКТОрия»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках проекта Профминимума, участие в проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Союз сердец» имеет эмблему, флаг);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ СОШ с. Степановка действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
Отряд Юнармии	7-10	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
ЮИД	5-6	Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения, патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами.
ЮДП	8-10	Изучение основ действующего законодательства, организация и участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся. Создание уголков, оформление стендов, посвященных истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с правонарушениями. Проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов.
ДЮП	7-10	Организация информационно-просветительской и шефской работы среди младших и средних школьников: выпуск стенгазет, листовок по ППБ, пропагандистской работы среди школьников по теме пожарной безопасности.
Волонтерский отряд «Искра»	7-9	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, дом культуры) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; участие обучающихся (с

		согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
--	--	---

2.2.13. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный журнал краеведов «Малая Родина», целью которого является освещение наиболее интересных моментов истории и жизни села и школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная Интернет-группа - сообщества обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях Телеграм и ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Эффективно работающая кадровая система МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с.Степановка отражается:

- 1) в показателях образования учителей;
- 2) в квалификационных категориях;
- 3) в повышении квалификации;
- 4) в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд педагога, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- 1) планирование потребности в кадрах;
- 2) набор кадров;
- 3) отбор кадров;
- 4) развитие кадров.

Для организации воспитательного процесса в штате:

- 1) заместитель директора по воспитательной работе (1);
- 2) педагог – психолог (1);
- 3) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1);

- 4) классные руководители (11);
- 5) педагог-библиотекарь (1);
- 6) педагог дополнительного образования (1).

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение

учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д. Педагоги школы ежегодно участвуют в конференциях различного уровня, успешно представляя свой опыт воспитательной работы.

В МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с.Степановка проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлена ссылка на решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Ссылка на документацию:
http://malajarodina.narod.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-36

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - созданы особые условия. Используются: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, здание школы оснащено в рамках программы «доступная среда», и другие условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации согласно Программе воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СОШ им.И.А.Никулина осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная деятельность школы имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Для решения указанных ранее задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин. Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, выделены показатели, по которым проводился мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем была произведена процедура соответствия их существующим стандартам. В результате чего, был сделан вывод, что планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МБОУ СО им.И.А.Никулина с.Степановка интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, а также их развития и роста.

Воспитательная работа, проведенная за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что цель и задачи, поставленные школой по воспитательной работе в целом выполнены и дает право оценить воспитательную работу учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания ШВР, МО классных руководителей, где обсуждались проблемные вопросы, систематизировалась информация по разным темам, подводились итоги. Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестроительства обучающихся школы, анализируется ее воспитательные возможности. Проблемы, выявленные в результате анализа, решаются посредством реализации программы воспитания. Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Анализ воспитательной работы позволил: 1) выявить проблемные моменты в организации воспитательной работы школы:

— однотипность методов, используемых классными руководителями в воспитательной работе;

— недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках воспитательной работы;

— недостаточная погруженность классных руководителей в профилактическую работу с обучающимися, требующими особого внимания.

2) определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

— развивать систему методического сопровождения классных руководителей для совершенствования воспитательной работы школы;

— привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе школы;

— развивать сотрудничество между классными руководителями и родителями (законными представителями);

— организовать реализацию программ воспитательного направления через внеурочную деятельность;

— организовать обучающие мероприятия для классных руководителей, имеющих в классе обучающихся, требующих особого внимания;

— поддерживать развитие детских общественных объединений.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Приложение №1

Начальное общее образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно плану учителей предметников)				
1.	Определение воспитательного потенциала урока учителем-предметником	1-4	В течение года	Учителя – предметники, Ответственный за УВР
2.	Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся	1-4	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
3.	Проведение онлайн-конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	1-4	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
4.	Проведение уроков финансовой грамотности	1-4	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
2. Внеурочная деятельность (согласно плану ВД школы)				
3. Классное руководство				

(согласно плану учителей-предметников)				
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.22	Ответственный за ВР
2	«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Классные руководители
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮДП, ДЮП, учитель ОБЖ
4	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
5	Акция «Мы за мир», классные часы, посвященные Дню солидарности по борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию
7	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв событий Вов и концлагерей, 100-летию со дня рождения З.Космодемьянской	1-4	11-13 сентября	Советник директора по воспитанию
8	Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой»	1-4	1 октября	Классные руководители
9	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Ответственный за ВР, педагог-психолог, классные руководители
10	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-5	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
11	Президентские состязания по ОФП		октябрь	Учитель физкультуры

12	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	5 класс, классные руководители
13	Конкурс рисунков и поделок «Огонь – друг, огонь – враг!»	1-4	октябрь	Черкасова А.Н., классные руководители
14	Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения	1-4	ноябрь	Штырняева Е.А., учитель ОБЖ, классные руководители
15	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог
16	День здоровья	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
17	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	25 – 28 ноября	Советник директора по воспитанию, Ревин А.Ю.
18	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1-4	3,9 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
19	Акция «Неделя добра»	1-4	5-11 декабря	Ответственный за ВР
20	Познавательная – игровая программа для младших школьников, посвященная Дню Конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители
21	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители
22	Акция «Зимние забавы»	1-4	январь	Ответственный за ВР, учителя физкультуры
23	Лыжные соревнования	2-4	январь	Учитель физкультуры
24	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители Советник директора по воспитанию
25	Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, соревнование, посвященное Дню	1-4	18 – 23 февраля	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры

	защитника Отечества. Уроки мужества.			
26	Сельские стрельбы, посвященные памяти участника ВОВ И.А.Никулина	4	23 февраля	Учитель физкультуры
27	Праздник Масленицы	1-4	24-25 февраля	Ответственный за ВР, рук-ль, классные руководители
28	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	1-4	март	Ответственный за ВР, классные руководители
29	Праздник «День Земли»	1-4	22 апреля	Классные руководители советник директора по воспитанию
30	Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
31	День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32	Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
33	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	9 мая	Ответственный за ВР
34	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Ответственный за ВР
35	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	1-4	1 июня	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию
36	Всероссийская акция «Окна России», «Голубь Мира», флешмоб «Флаги России»	1-4	12 июня	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию
37	Акция «Свеча Памяти»	1-4	22 июня	Классные руководители
38	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Реализация проекта «Культурная суббота»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Посещение концертов в Доме	1-4	В течение	Классные

	культуры		года	руководители
4	Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
2	Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-4	В конце каждой четверти	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог, советник
4	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за ВР,
5	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, советник
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Минутка безопасности, здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Ежедневно Еженедельно	Классные руководители
2	Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
5	День правовой защиты детей.	1-4	18-20 ноября	Ответственный за профилактику
6	«Декада борьбы с вредными привычками», беседы, классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	декабрь	Классные руководители
7	«Здоровое питание - не миф»-беседа	1-4	По графику	Классные руководители
8	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику (перед каникулами)	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	1-4	В течение года	Администрация школы
11. Профориентация				
1	Реализация проекта «ПроеКтория»	1-4	В течение года	
2	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии	1-4	апрель	Учителя начальных классов

	важны – выбирай на вкус!», беседы			
12. Детские общественные организации				
1.	Приём в ДО	1-4	октябрь	Руководитель ДОО
2.	Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Декабрь апрель	Руководитель ДОО
4.	Участие в проектах и акциях Юнармии, РДДМ, ЮИД, ЮДП, ДЮП	1-4	В течение года	Руководитель ДОО

Приложение №2

Основное общее образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно плану учителей предметников)				
1.	Олимпиады и участие в образовательных конкурсах по предметам	5-9 классы	По графику олимпиадного движения	Классные руководители, воспитатели
2.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9 классы	По графику олимпиадного движения	Учителя-предметники
3.	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет	5-9 классы	Ноябрь-апрель	Ответственный за УВР, учителя-предметники
4.	Мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций в рамках выпускного экзамена: беседы, анкетирование, лекции	9 класс	По графику	Учителя предметники, педагог-психолог
5	Проведение уроков финансовой	5-9	В течение года	Учителя –

	грамотности			предметники, классные руководители
2. Внеурочная деятельность (согласно плану ВД школы)				
3. Классное руководство (согласно плану учителей-предметников)				
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.22	Ответственный за ВР
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮДП, ДЮП, учитель ОБЖ
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
4	Классные часы, посвященные Дню солидарности по борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию
6	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв событий Вов и концлагерей, 100-летию со дня рождения З.Космодемьянской	5-9	11-13 сентября	Советник директора по воспитанию
7	Проведение классных часов, бесед, акций «День пожилого человека»	5-9	1 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
8	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Ответственный за ВР, педагог-психолог, классные руководители
9	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию,

	педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			классные руководители
10	Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
11	«Осенний бал» Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	4 октября-15 октября	Классные руководители
12	Конкурс рисунков и поделок «Огонь – друг, огонь – враг!»	5-9	октябрь	Черкасова А.Н., классные руководители
13	Первенство школы по баскетболу	7-9	октябрь	Учитель физкультуры
14	Конкурс рисунков и плакатов «В мире права»	8-9	октябрь	Учитель обществознания, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню народного единства, дню рождения И.А.Никулина	5-9	4-6 ноября	Советник директора по воспитанию, учитель физкультуры
16	Конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма»	9	ноябрь	Ответственный за профилактику
17	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти И.А.Никулина	5-9	6 ноября	Учитель физкультуры
18	Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения	5-9	ноябрь	Штырняева Е.А., учитель ОБЖ, классные руководители
19	День здоровья	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
20	Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	25 – 28 ноября	Советник директора по воспитанию, Ревин А.Ю.
21	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	5-9	3,9 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
22	Акция «Неделя добра»	5-9	5-11 декабря	Ответственный за ВР
23	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители
24	Мероприятия месячника эстетического воспитания в	5-9	декабрь	Ответственный за ВР, классные

	школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка стенгазет, поделок, новогодние огоньки.			руководители, 7 и 9 классы
25	Акция «Зимние забавы»	5-9	январь	Ответственный за ВР, учитель физкультуры
26	Соревнования по зимним видам спорта	5-9	январь	Учитель физкультуры
27	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Классные руководители Советник директора по воспитанию
28	Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, соревнование, посвященное Дню защитника Отечества. Уроки мужества.	5-9	18 – 23 февраля	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
29	Сельские стрельбы, посвященные памяти участника ВОВ И.А.Никулина	5-9	23 февраля	Учитель физкультуры
30	Праздник Масленицы	5-9	Февраль-март	Ответственный за ВР, рук-ль, классные руководители
31	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	5-9	март	Ответственный за ВР, классные руководители
32	День театра	5-9	27 марта	Советник директора по воспитанию
33	Праздник «День Земли»	5-9	22 апреля	Классные руководители советник директора по воспитанию
34	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
35	День космонавтики: познавательные викторины, классные часы	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию,

				классные руководители
36	Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5-7	апрель	Учитель ОБЖ, отряд ДЮП
37	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
38	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	9 мая	Ответственный за ВР
39	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Ответственный за ВР
40	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	5-9	1 июня	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию
41	Всероссийская акция «Окна России», «Голубь Мира», флешмоб «Флаги России»	5-9	12 июня	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию
42	Акция «Свеча Памяти»	5-9	22 июня	Классные руководители
43	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Реализация проекта «Культурная суббота»	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
4	Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль ДОО
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по благоустройству и озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	В конце каждой четверти	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за ВР,
5	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Отв. за ВР
3	Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	Отв. за ВР
4	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты комитетов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	май	Отв. за ВР

	Подведение итогов работы за год			
9. Профилактика и безопасность				
1	Минутка безопасности, здоровья – беседы о здоровом образе жизни	5-9	Ежедневно Еженедельно	Классные руководители
	Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9 классы	сентябрь	Ответственный за ВР, советник педагог-психолог
2	Проведение СПТ	7-9	15 сентября-15 октября	Ответственный за профилактику
3	Антинаркотическая акция «Сурский край – без наркотиков!»	5-9	сентябрь	Ответственный за профилактику
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9 классы	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители, воспитатели
6	День правовой защиты детей.	5-9	18-20 ноября	Ответственный за профилактику
7	«Декада борьбы с вредными привычками», беседы, классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	декабрь	Классные руководители
8	Конкурс «Безопасное колесо»	5-7 классы	апрель	Классные руководители
9	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9 классы	7 апреля	Учитель физкультуры
10	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9 классы	май	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
11	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход»,	5-9 классы	По графику	Классные руководители

	«Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»			
10. Социальное партнерство				
1	Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	5-9	В течение года	Администрация школы
11. Профориентация				
1	Реализация проекта «ПроЕктория»	5-9	В течение года	Ответственный за УР, советник директора
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Классные руководители, отв. за ВР, руководитель ДОО
3	Реализация региональных проектов «Образование для жизни», «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Отв. за ВР
4	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Классные руководители, отв. за ВР, руководитель ДОО
12. Детские общественные организации				
1.	Приём в ДО	5-9	октябрь	Руководитель ДОО
2.	Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Декабрь апрель	Руководитель ДОО
4.	Участие в проектах и акциях Юнармии, РДДМ, ЮИД, ЮДП, ДЮП	5-9	В течение года	Руководитель ДОО

Среднее общее образование

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
4. Урочная деятельность (согласно плану учителей предметников)				
1.	Олимпиады и участие в образовательных конкурсах по предметам	10-11 классы	По графику олимпиадного движения	Классные руководители, воспитатели
2.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11 классы	По графику олимпиадного движения	Учителя-предметники
3.	Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет	10-11 классы	Ноябрь-апрель	Ответственный за УВР, учителя-предметники
4.	Мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций в рамках выпускного экзамена: беседы, анкетирование, лекции	11 класс	По графику	Учителя предметники, педагог-психолог
5	Проведение уроков финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учителя – предметники, классные

				руководители
5. Внеурочная деятельность (согласно плану ВД школы)				
6. Классное руководство (согласно плану учителей-предметников)				
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.22	Ответственный за ВР
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮДП, ДЮП, учитель ОБЖ
3	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
4	Классные часы, посвященные Дню солидарности по борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию
6	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв событий Вов и концлагерей, 100-летию со дня рождения З.Космодемьянской	10-11	11-13 сентября	Советник директора по воспитанию
7	Проведение классных часов, бесед, акций «День пожилого человека»	10-11	1 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
8	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Ответственный за ВР, педагог-психолог, классные руководители
9	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учитель физкультуры

11	«Осенний бал» Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	4 октября-15 октября	Классные руководители
12	Конкурс рисунков и поделок «Огонь – друг, огонь – враг!»	10-11	октябрь	Черкасова А.Н., классные руководители
13	Первенство школы по баскетболу	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
14	Конкурс рисунков и плакатов «В мире права»	10-11	октябрь	Учитель обществознания, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Дню народного единства, дню рождения И.А.Никулина	10-11	4-6 ноября	Советник директора по воспитанию, учитель физкультуры
16	Конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма»	10-11	ноябрь	Ответственный за профилактику
17	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти И.А.Никулина	10-11	6 ноября	Учитель физкультуры
18	Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения	10-11	ноябрь	Штырняева Е.А., учитель ОБЖ, классные руководители
19	День здоровья	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
20	Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	25 – 28 ноября	Советник директора по воспитанию, Ревин А.Ю.
21	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню неизвестного солдата	10-11	3,9 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
22	Портретная галерея Героев Пензенской области	10-11	8-9 декабря	Классные руководители, библиотекарь
23	Акция «Неделя добра»	10-11	5-11 декабря	Ответственный за ВР
24	Деловая игра, посвященная Дню Конституции	10-11	12 декабря	Классные руководители
25	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	10-11	декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители, 7 и 9 классы

	выставка стенгазет, поделок, новогодние огоньки.			
26	Акция «Зимние забавы»	10-11	январь	Ответственный за ВР, учитель физкультуры
27	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	10-11	январь	Советник директора по воспитанию
28	Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	Ответственный за УВР, учителя предметники
29	Соревнования по зимним видам спорта	10-11	январь	Учитель физкультуры
30	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 января	Классные руководители Советник директора по воспитанию
31	Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, соревнование, посвященное Дню защитника Отечества. Уроки мужества.	10-11	18 – 23 февраля	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
32	Литературный вечер, посвященный Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
33	Сельские стрельбы, посвященные памяти участника ВОВ И.А.Никулина	10-11	23 февраля	Учитель физкультуры
34	Праздник Масленицы	10-11	Февраль-март	Ответственный за ВР, рук-ль, классные руководители
35	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт	10-11	март	Ответственный за ВР, классные руководители
36	День театра	10-11	27 марта	Советник директора по воспитанию
37	Праздник «День Земли»	10-11	22 апреля	Классные руководители советник директора по воспитанию

38	Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
39	«Гагаринские уроки»	10-11	10-12 апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
40	Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	10-11	апрель	Учитель ОБЖ, отряд ДЮОП
41	Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
42	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	9 мая	Ответственный за ВР
43	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Ответственный за ВР
44	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	10-11	1 июня	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию
45	Всероссийская акция «Окна России», «Голубь Мира», флешмоб «Флаги России»	10-11	12 июня	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию
46	Акция «Свеча Памяти»	10-11	22 июня	Классные руководители
	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Классные руководители
6. Внешкольные мероприятия				
1	Реализация проекта «Культурная суббота»	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
4	Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль ДОО
2	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

3	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по благоустройству и озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	10-11	В конце каждой четверти	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ответственный за ВР,
5	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Отв. за ВР
3	Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Отв. за ВР
4	Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Отв. за ВР
5	Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Отв. за ВР
6	Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Отв. за ВР

7	Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Отв. за ВР
8	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты комитетов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Отв. за ВР
9. Профилактика и безопасность				
1	Минутка безопасности, здоровья – беседы о здоровом образе жизни	10-11	Ежедневно Еженедельно	Классные руководители
2	Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Ответственный за ВР, советник педагог-психолог
3	Проведение СПТ	10-11	15 сентября-15 октября	Ответственный за профилактику
4	Антинаркотическая акция «Сурский край – без наркотиков!»	10-11	сентябрь	Ответственный за профилактику
5	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
7	День правовой защиты детей.	10-11	18-20 ноября	Ответственный за профилактику
8	«Декада борьбы с вредными привычками», беседы, классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	декабрь	Классные руководители
9	Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Классные руководители
10	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Учитель физкультуры
11	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний	10-11	май	Ответственный за ВР, классные руководители,

	День здоровья Акция "Школа против курения".			учитель физкультуры
12	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы	10-11	В течение года	Администрация школы
11. Профорientация				
1	Реализация проекта «ПроеКтория», Билет в будущее	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Классные руководители, отв. за ВР, руководитель ДОО
3	Реализация региональных проектов «Образование для жизни»	10-11	В течение года	Отв. за УВР
4	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Классные руководители, отв. за ВР, руководитель ДОО
12. Детские общественные организации				
1.	Приём в ДО	10-11	октябрь	Руководитель ДОО
2.	Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Декабрь апрель	Руководитель ДОО
4.	Участие в проектах и акциях Юнармии, РДДМ, ЮИД, ЮДП, ДЮП	10-11	В течение года	Руководитель ДОО

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ им. И. А. Никулина с.Степановка
на 2023 – 2024 учебный год**

**В рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»
(в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151)**

Направление «Духовно-нравственное воспитание»				
Показатели (критерии) оценки достигаемых измеримых личностных результатов Воспитательные задачи	Формы работы	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<p>«Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами» - развитие:</p> <p>а) нравственных представлений об общих морально-этических нормах и конкретных правилах поведения, включая основные нормы и правила речевого поведения,</p>	<p>По задаче а):</p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>2) Цикл классных встреч «Интересно и познавательно»</p> <p>3) Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Бессоновского района.</p> <p>4) Цикл виртуальных экскурсий «Пройдись по Пензенскому краю»</p> <p>По задаче б):</p> <p>1) Участие в реализации</p>	<p>5-11</p>	<p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение</p>	<p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Классные руководители, Малязева Г.А.</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<p>взаимоотношений между полами и представителями различных возрастных групп (в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах);</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»</p> <p>2) Участие в реализации регионального проекта «Культурная суббота»</p> <p>3) Проект «Киноуроки в школах России»</p> <p>По задаче в):</p> <p>1) Конкурс агитбригад детских объединений</p> <p>2) Участие в районных и школьных акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка» и др.</p> <p>3) Общешкольные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» - «День учителя» - «День отца» - «День матери» - «День героев Отечества» - «День конституции» - «Новогодний калейдоскоп» - «Салют защитникам России» - «Праздник весны и красоты» - «День Победы» - «Последний звонок» <p>б) Участие в районных и региональных творческих конкурсах «Февральский ветер», «Живая классика», «Слово о России» и др.</p>		<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>1 сентября</p> <p>5 октября</p> <p>10-16 октября</p> <p>21-27 ноября</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>26-30 декабря</p> <p>20-23 февраля</p> <p>6-8 марта</p> <p>9 мая</p> <p>май</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Штырняева Е.А.</p> <p>советник директора по ВР, Ревин А.Ю., классные руководители</p> <p>ответственный за ВР, советник директора по ВР, классные руководители</p> <p>Ответственный за по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>«Способность к сочувствию по отношению к окружающим»</p> <p>развитие:</p> <p>а) представлений о жизненных проблемах других людей;</p> <p>б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия);</p>	<p>По задаче а):</p> <p>Цикл классных часов «Давай обсудим. Выход есть»</p> <p>По задаче б):</p> <p>1) Цикл бесед «Я и люди вокруг меня»</p> <p>2) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»</p> <p>3) Уроки мужества,</p>	<p>5-11</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>

<p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>посвященные памятным датам По задаче в): 1) Общешкольная благотворительная акция «Букет добра» 2) Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека. 3) Участие в региональном конкурсе проектов «Я-гражданин России» (номинация «Социальный проект») 4) Волонтерская акция «Открытка к празднику» (поздравление педагогов-ветеранов, тружеников тыла, ветеранов труда)</p>		<p>года Сентябрь 2023 г. Сентябрь-октябрь 2023 г. Январь-февраль 2024 г. В течение года</p>	<p>Классные руководители Классные руководители Советник директора по ВР Классные руководители Ответственный за ВР, советник директора по ВР</p>
---	---	--	--	--

МОДУЛЬ «Патриотическое воспитание»

<p>«Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур» развитие а) воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, привитие чувства уважения к символике РФ; б) формирование социально-активной позиции обучающихся; в) формирование у обучающихся общероссийского национального самосознания, ценностных установок к отношению к личности, обществу, государству</p>	<p>По задаче а): • Акция «Мы за мир»; тематические часы, посвященные Дню Памяти жертв терроризма; возложение гирлянды Славы у Памятника односельчанам-участникам ВОВ» • Акция «Талисман добра», «Письма солдату» • Церемония поднятия (спуска) флага РФ и исполнение Гимна • Акция «Свеча памяти» По задаче б): 1) Праздники «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка девушки!», смотр строя и песни; 2) Акция «Я – гражданин России», 3) Написание творческих работ для школьного журнала краеведов «Малая Родина» 4) Соревнования по</p>	<p>5-11</p>	<p>В течение года В течение года Еженедельно В течение года Февраль-март 2023 В течение года Ноябрь 2023, февраль 2024</p>	<p>Ответственный за ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР, классные руковод. Заместитель директора по ВР, классные руководители. Ревин А.Ю. Классные руководители Ревин А.Ю.</p>
---	--	-------------	--	---

	<p>стрельбе из пневматической винтовки памяти И.А.Никулина</p> <p>По задаче в):</p> <p>Акция «В единстве наша сила»</p> <p>Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», торжественная линейка «День Победы».</p> <p>Поисковая работа по пополнению Книги Памяти села Степановка</p> <p>Пополнение экспозиции, посвященной участникам СВО.</p>		<p>Ноябрь 2023 Май 2024</p> <p>В течение года</p>	Классные руководители
--	--	--	---	-----------------------

МОДУЛЬ «Трудовое воспитание»

<p>«Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей»</p> <p>формирование а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике.</p>	<p>По задаче а, б, в):</p> <p>1) Классные часы «Мир вокруг нас», «Что ждет за порогом школы?», «Мои социальные роли»</p> <p>2) Цикл профориентационных занятий с педагогом-психологом.</p> <p>3) Курсы внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»</p> <p>4) Участие в реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>5) Профориентационная игра «Угадай профессию»</p> <p>6) Выставка творческих проектов «Мастер на все руки»</p> <p>7) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)</p> <p>8) Трудовой десант «Благоустройство территории»</p>	5-11	<p>1 раз в четверть</p> <p>По плану педагога-психолога</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Март 2024</p> <p>Октябрь 2023 Апрель-май 2024</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-наставник</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Советник директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>«Развитость основных умений и навыков»</p>	<p>По задачам а), б), в)</p> <p>1) Тренинг по</p>	5-11	Сентябрь	Школьный

<p>конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» - развитие</p> <p>а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>	<p>командообразованию</p> <p>2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p> <p>3) Проведение экскурсий на предприятия</p> <p>4) Проведение профессиональных проб</p> <p>5) Школьные акции «Сбор макулатуры», «Батарейка»</p> <p>6) Общешкольные субботники</p> <p>7) Акции «Чистое село», Всероссийский проект «Общий сбор»</p>		<p>октябрь 2023</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2024</p>	<p>психолог</p> <p>Советник-директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник-директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник-директора по ВР</p>
<p>«Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»</p> <p>а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению</p> <p>б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задачам а), б), в):</u></p> <p>1) Встречи с представителями образовательных учреждений (колледжей и университетов) г.Пенза</p> <p>2) Беседы с представителями разных профессий</p> <p>3) Конкурс стенгазет в классном уголке на тему «Предприятия Пензенской области»</p>	<p>5-11</p>	<p>В течение года</p> <p>2-ое полугодие</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Ответственный за ВР, классные руководители</p>
<p>«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие</p> <p>а) умения определять цели собственной деятельности</p>	<p><u>По задаче а), б), в):</u></p> <p>1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p> <p>3) Волонтерская акция «Чистый двор»</p>	<p>5-11</p>	<p>1-ое полугодие</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-</p>	<p>Штырняева Е.А.</p> <p>Советник директора по ВР, активы классов</p>

<p>(в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность</p> <p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>			<p>май</p>	
<p>«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><u>По задаче а) б), в):</u></p> <p>1) Беседа с элементами психологического тренинга «Я и мои цели»</p> <p>2) Час общения «Способы снять усталость»</p> <p>3) Часы общения спедагогом- психологом</p> <p>4) Индивидуальные консультации с педагогом- психологом</p> <p>5) Фестиваль профессий: «Я - кулинар» «Я – мастер декоративно-прикладного творчества» «Я - журналист» «Я - эколог» «Я - экскурсовод»</p>	<p>5-11</p>	<p>Ноябрь 2023</p> <p>Февраль 2024</p> <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Октябрь-март</p>	<p>Советник по воспитанию, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Классные руководители Малязева Г.А. Штырняева Е.А.</p>