

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ им.И.А.Никулина
С.Степановка

Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ им.И.А.Никулина
с.Степановка
В.Е.Малязев



Приказ № 1/1 от 29.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
им.И.А.НИКУЛИНА с.СТЕПАНОВКА
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Степановка
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 16 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2 Воспитывающая среда школы..... | 16 |
| 2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе..... | 16 |
| 2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 36 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 36 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 37 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 38 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 40 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с.Степановка разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,

в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувство одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. И.А. Никулина с. Степановка: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в

соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |

| |
|---|
| <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,</p> |

| |
|--|
| <p>технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,</p> |

| |
|---|
| <p>наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и</p> |

| |
|--|
| <p>асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p> |

| |
|--|
| <p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> |

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Москва-Самара. МБОУ СОШ им. И.А.Никулина с.Степановка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В районе школы находятся детский сад, дом культуры, амбулатория, почта. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других селах. Подвоз детей из соседних сел осуществляется школьным автобусом, так как в школе обучаются учащиеся, проживающие на территории администрации Степановского сельсовета: с.Степановка, с.Трофимовка, четверо учащихся проживают в с.Русский Ишим, с. Кологреевка, с. Садовка.

В 2022-23 учебном году школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, в школе имеется 11 классов-комплектов.

Начальная школа - 4 класса – комплектов;

Основная школа - 5 классов – комплектов;

Средняя школа - 2 класса – комплекта.

2.2 Воспитывающая среда школы

Особенностью школы является ее удаленность от промышленносельскохозяйственных предприятий, учреждений, занимающихся организацией досуга молодежи, поэтому она стала интеллектуально-культурным центром не только для учащихся, но и для взрослого населения. Большую часть ее национального состава занимают русские, среди других национальностей присутствуют татары, мордва, армяне, чуваша. В школе уделяется большое внимание к воспитанию уважения к народу разных национальностей и их культуре, национальным традициям, возрождению национальных ремесел и специальностей.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем со Структурным подразделением МАУ «ЦКДС» Юбилейный с.Степановка, Администрацией Степановского сельсовета, КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Бессоновскому району, РДШ, другими организациями и учреждениями.

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в школе

В школе функционируют отряды: Юнармии, Юного инспектора движения «Светофорик»,

волонтеров «Искра», Дружина юного пожарного, Юных друзей полиции. Создан патриотический клуб им. И.А. Никулина, спортивный клуб «Факел», а также детская организация «Союз сердец». Работает школьный Музей истории села Степановка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- личностный подход в воспитании.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- **стержнем** годового цикла воспитательной работы школы являются **основные школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **важной чертой** каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов**;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружка «Пулевая стрельба», секций и детских объединений «Святыни Отечества», журнала краеведов «Малая Родина», Совета старшеклассников, волонтерского отряда, школьного спортивного клуба «Факел», объединения ЮИД «Светофорик» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1. Основные школьные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и

мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; (проект «Книга Памяти с.Степановка», акция «Зелёный патруль», акция «Дети за безопасность», акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.)

- общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- Проводятся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, включают школьников в деятельную заботу об окружающих и открывают возможности для творческой самореализации. Для жителей села и семей обучающихся проводятся:

а) спортивный фестиваль «ГТО всей семьей»;

б) традиционные спортивные состязания «Моя спортивная семья»;

в) День туриста, легкоатлетический кросс «Золотая осень»;

г) кросс наций;

д) соревнования по зимним видам спорта «Зимние забавы»;

е) «Лыжные гонки»;

ж) «Лыжня России»;

з) легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти участника Вов Никулина И.А.;

и) шахматно-шашечные турниры, сельские стрельбы, объединяющие три поколения: дети, родители, бабушки-дедушки;

Традиционно на школьной площади проводятся ярмарки, выставки-продажи. Праздники «Масленица», «День защиты детей», «День Победы», «Под парусом надежды» объединяют жителей села – детей и взрослых.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим

воспитанием; («Посвящение в первоклассники», «Торжественное посвящение в ДО «Юнармия», «Первый звонок», «Последний звонок».)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Классное руководство.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

3. Курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», ДО «Стрельба из пневматической винтовки»);

- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике (объединение «Святыни Отечества», «Малая Родина»);

- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству (курс «Выбор профессии», «Финансы и политика»).

- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность (курс, «Литературное краеведение», «Лингвистическое краеведение», «Краеведение», «География Пензенской области», «Экология Пензенской области»);

- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков (курс «Разговоры о важном»).

В рамках внедрения ФГОС НОО и ООО (третьего поколения) внеурочная деятельность в 1 – х и 5 – х классах имеет следующую структуру:

| Направление внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Вид деятельности | Форма проведения |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | |
| Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | информационно-просветительская | классный час |
| | «Краеведение», | Интегрированный курс | Внеурочное занятие |
| Вариативная часть | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и Потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Стрельба из пневматической винтовки» | спортивная | секция |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Несистемная внеурочная деятельность | | Концерты, конкурсы, |
|---|-------------------------------------|--|---------------------|

5 – е классы (ФГОС ООО)

| Направление внеурочной деятельности | Наименование рабочей программы | Вид деятельности | Форма проведения |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Литературное краеведение | Познавательное | Внеурочное занятие |
| | История Пензенского края | Познавательное | Внеурочное занятие |
| | «Разговоры о важном» | Информационно-просветительское | Внеурочное занятие |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов | «Выбор профессии» | Социальное | игры, экскурсии, проф. пробы |
| Вариативная часть | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Малая Родина» | Познавательное | кружок |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Стрельба из пневматической винтовки» | спортивное | секция |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Юнармия | социальное | объединение |

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно – полезные практики;
11. Профессиональные пробы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам

религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность детской общественной организации «Кижеватовец»: выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

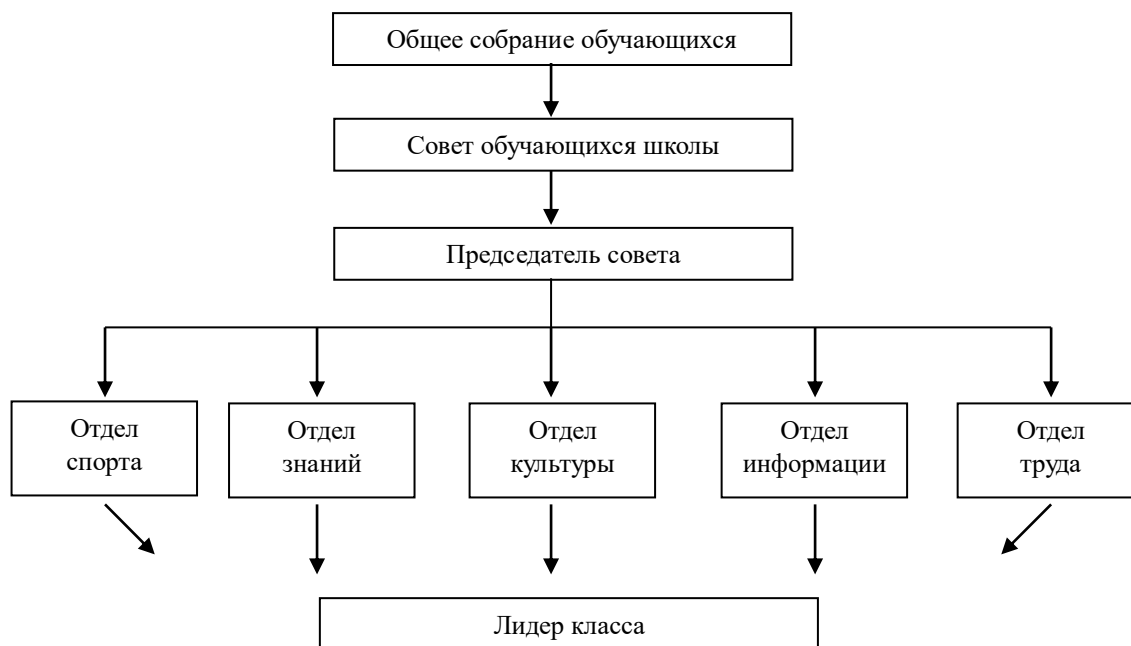
На уровне классов:

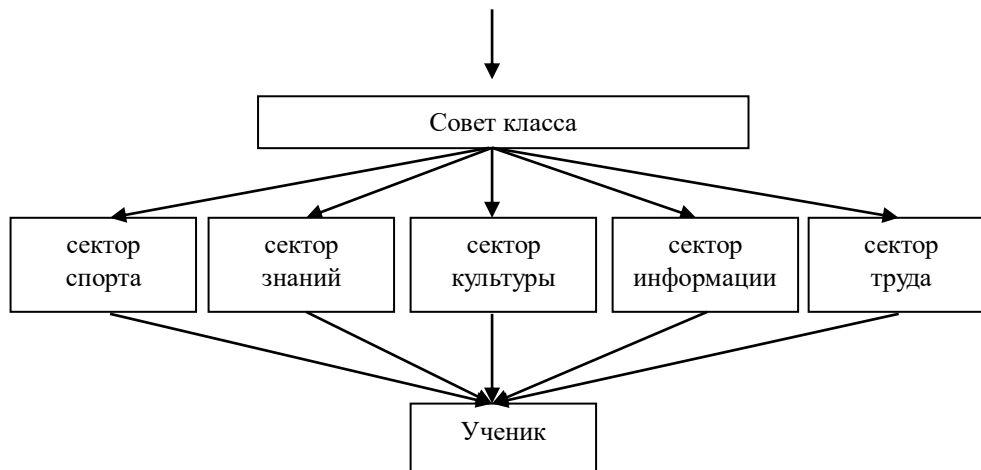
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:





8. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Деятельность в рамках данного модуля реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. **Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.** Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», «Минутки безопасности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация работы, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В школе функционируют Служба школьной медиации (примирения) и Совет профилактики.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ им. И. А. Никулина с. Степановка сотрудничает с такими социальными партнерами, как:

- Структурное подразделение МАУ «ЦКДС» Юбилейный с.Степановка;
- Степановская сельская администрация;
- ОГИБДД Бессоновского района;
- Сельская библиотека;
- Большая Перемена;
- КДН Бессоновского района;
- РДШ и др.

11. Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Союз сердец» имеет эмблему, флаг);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ СОШ с. Степановка действуют следующие основные детские объединения

| Название | Класс | Содержание деятельности |
|---------------|-------|---|
| Союз сердец | 1-11 | Обогащение учащихся знаниями о родном селе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. |
| Отряд Юнармии | 7-10 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности. |
| ЮИД | 5-6 | Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения, патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами. |
| ЮДП | 8-10 | Изучение основ действующего законодательства, организация и участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся. Создание уголков, оформление стендов, посвященных истории полиции, деятельности правоохранительных органов и общественных организаций по борьбе с |

| | | |
|----------------------------|------|---|
| | | правонарушениями. Проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов. |
| ДЮП | 7-10 | Организация информационно-просветительской и шефской работы среди младших и средних школьников: выпуск стенгазет, листовок по ППБ, пропагандистской работы среди школьников по теме пожарной безопасности. |
| Волонтерский отряд «Искра» | 7-9 | Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, дом культуры) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. |

13. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный журнал краеведов «Малая Родина», целью которого является освещение наиболее интересных моментов истории и жизни села и школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная Интернет-группа - сообщества обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях Телеграм и ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В условиях модернизации образовательного и воспитательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СОШ им. И. А. Никулина с. Степановка осуществляют: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Международные нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.). Нормативно-правовые документы РФ
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".
- Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ «О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».
- Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
- Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О полиции".

- Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних".
- Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях".
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики".
- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы».
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.
- Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020гг.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761.
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года.
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26.05.2012 г. № 2405п-П8).
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

- Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.
- Приказ Минобрнауки России от 15.10.2014 г. № 1322. Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования.
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 №ИР-352/09 Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
|--|---|--------|--------------|--|
| на 2022-2023 учебный год | | | | |
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.22 | Ответственный за ВР |
| 2 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮДП, ДЮП, учитель ОБЖ |
| 3 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 4 | Акция «Голубь Мира», классные часы, посвященные Дню солидарности по борьбе с терроризмом | 1-4 | 2-3 сентября | Ответственный за ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Ответственный за ВР, классные руководители, |
| 6 | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» | 1-4 | 10 сентября | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 7 | Проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой» | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| 8 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Ответственный за ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 9 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Ответственный за ВР, ст.вожатая |
| 10 | Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------|--|
| 11 | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | 5 класс, классные руководители |
| 12 | Конкурс рисунков и поделок «Огонь – друг, огонь – враг!» | 1-4 | октябрь | Ст. вожатая, классные руководители |
| 13 | Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения | 1-4 | ноябрь | Ответственный за ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| 14 | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Ответственный за профилактику, педагог-психолог |
| 15 | День здоровья | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| 16 | Мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 25 – 27 ноября | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 17 | Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества | 1-4 | 3,9 декабря | Классные руководители, ст.вожатая |
| 18 | Акция «Неделя добра» | 1-4 | 5-11 декабря | Ответственный за ВР |
| 19 | Познавательная – игровая программа для младших школьников, посвященная Дню Конституции | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| 20 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 21 | Акция «Зимние забавы» | 1-4 | январь | Ответственный за ВР, учителя физкультуры |
| 22 | Лыжные соревнования | 2-4 | январь | Учитель физкультуры |
| 23 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| 24 | Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. | 1-4 | 18 – 23 февраля | Ответственный за ВР, ст.вожатая классные руководители, учитель физкультуры |
| 25 | Сельские стрельбы, посвященные памяти участника | 4 | 23 февраля | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| | Вов И.А.Никулина | | | |
| 26 | Праздник Масленицы | 1-4 | 24-25 февраля | Ответственный за ВР, рук-ль, классные руководители |
| 27 | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник и др | 1-4 | март | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 28 | Праздник «День Земли» | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители |
| 29 | Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 30 | День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 31 | Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая |
| 32 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акция «Георгиевская ленточка», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 1-4 | 9 мая | Ответственный за ВР |
| 33 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Ответственный за ВР |
| 34 | Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей | 1-4 | 1 июня | Классные руководители |
| 35 | Всероссийская акция «Окна России», «Голубь Мира», флешмоб «Флаги России» | 1-4 | 12 июня | Классные руководители |
| 36 | Акция «Свеча Памяти» (онлайн формат) | 1-4 | 22 июня | Классные руководители |
| 37 | День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | Классные руководители |
| | 1. Классное руководство (согласно плану учителей-предметников) | | | |
| | 2. Внеурочная деятельность (согласно плану ВД школы) | | | |
| | 3. Урочная деятельность (согласно плану учителей предметников) | | | |
| 1. | Определение воспитательного потенциала урока учителем-предметником | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники, Ответственный за УВР |
| 2. | Инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|-------------------------|--|
| 3. | Проведение онлайн-конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др. | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники, классные руководители |
| 4. | Проведение уроков финансовой грамотности | 1-4 | В течение года | Учителя – предметники, классные руководители |
| 4. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Реализация проекта «Культурная суббота», «ПромТур» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Посещение концертов в Доме культуры | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 5. Предметно-пространственная среда | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Руководитель ДОО |
| 2 | Оформление и обновление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | В конце каждой четверти | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Ответственный за ВР, |
| 5 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|---------------------------------|--|
| 6 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Минутка безопасности, здоровья – беседы о здоровом образе жизни | 1-4 | Ежедневно Еженедельно | Классные руководители |
| 2 | Физкультминутка | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| 3 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 4 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 5 | День правовой защиты детей. | 1-4 | 18-20 ноября | Ответственный за профилактику |
| 6 | «Декада борьбы с вредными привычками», беседы, классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 7 | «Здоровое питание - не миф»-беседа | 1-4 | По графику | Классные руководители |
| 8 | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 1-4 | По графику (перед каникулами) | Классные руководители |
| 9. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Привлечение образовательных | 1-4 | В течение | Администрация школы |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|-------------------|---------------------------|
| | организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы | | года | |
| 10. Профориентация | | | | |
| 1 | Реализация проекта «ПроеКтория» | 1-4 | В течение года | |
| 2 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | апрель | Учителя начальных классов |
| 11. Детские общественные организации | | | | |
| 1. | Приём в ДО | 1-4 | октябрь | Руководитель ДОО |
| 2. | Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | Декабрь апрель | Руководитель ДОО |
| 4. | Участие в проектах и акциях «БАМ» | 1-4 | В течение года | Руководитель ДОО |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
|--|---|--------|-------------------------|--|
| на 2022-2023 учебный год | | | | |
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.22 | Ответственный за ВР |
| 2 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮДП, ДЮП, учитель ОБЖ |
| 3 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 4 | Акция «Голубь Мира», классные часы, посвященные Дню солидарности по борьбе с терроризмом | 5-9 | 2-3 сентября | Ответственный за ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Ответственный за ВР, классные руководители, |
| 6 | Антинаркотическая акция «Сурский край – без наркотиков!» | 5-9 | 28 августа-18 сентября | Ответственный за профилактику |
| 7 | Всероссийская акция «Мы вместе!» | 5-9 | 10 сентября | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 8 | Проведение классных часов, бесед, акций «День пожилого человека» | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| 9 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Ответственный за ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 10 | «Осенний бал» Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | 25 сентября – 4 октября | Классные руководители |
| 11 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, | 5-9 | октябрь | Ответственный за ВР, 8 и 11 классы |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------|--|
| | учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | | |
| 12 | Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения. | 5-6 | октябрь | Ответственный за ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| 13 | Президентские состязания по ОФП | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры |
| 14 | Первенство школы по баскетболу | 7-9 | октябрь | 5 класс, классные руководители |
| 15 | Конкурс рисунков и плакатов «В мире права» | 8-9 | октябрь | Ст. вожатая, классные руководители |
| 16 | Конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма» | 9 | ноябрь | Ответственный за профилактику |
| 17 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти И.А.Никулина | 5-9 | 6 ноября | Учитель физкультуры |
| 18 | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Ответственный за профилактику, педагог-психолог |
| 19 | День здоровья | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| 20 | Мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 25 – 27 ноября | Ответственный за ВР, 10 класс |
| 21 | Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества | 5-9 | 3,9 декабря | Классные руководители, ст.вожатая |
| 22 | Акция «Неделя добра» | 5-9 | 5-11 декабря | Ответственный за ВР |
| 23 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| 24 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка стенгазет, поделок, новогодние огоньки. | 5-9 | декабрь | Ответственный за ВР, классные руководители, 7 и 9 классы |
| 25 | Акция «Зимние забавы» | 5-9 | январь | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 26 | Соревнования по зимним видам спорта | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| 27 | Урок Мужества «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| 28 | Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: военно-патриотическая игра | 5-9 | 18 – 23 февраля | Ответственный за ВР, ст.вожатая классные руководители, учитель |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------|--|
| | «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. | | | физкультуры |
| 29 | Сельские стрельбы, посвященные памяти участника Вов И.А.Никулина | 5-9 | 23 февраля | Учитель физкультуры |
| 30 | Праздник Масленицы | 5-9 | 24-25 февраля | Ответственный за ВР, рук-ль, классные руководители |
| 31 | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник и др | 5-9 | март | Ответственный за ВР, 6 классы |
| 32 | Акция «Чистое село» | 5-9 | апрель | Классные руководители, руководитель ДОО |
| 33 | Мероприятия на тему «День Земли» | 5-9 | 22 апреля | Классные руководители |
| 34 | Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны | 5-7 | апрель | Учитель ОБЖ, отряд ДЮП |
| 35 | Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 36 | День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы | 5-9 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 37 | Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая |
| 38 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акция «Георгиевская ленточка», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | 9 мая | Ответственный за ВР |
| 39 | Легкоатлетический забег на приз им. А. М. Кижеватова | 5-9 | 27 мая | Учитель физкультуры |
| 40 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Ответственный за ВР |
| 41 | Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей | 5-9 | 1 июня | Классные руководители, 8 класс |
| 42 | Всероссийская акция «Окна России», «Голубь Мира», флешмоб «Флаги России» | 5-9 | 12 июня | Классные руководители |
| 43 | Акция «Свеча Памяти» (онлайн формат) | 5-9 | 22 июня | Ответственный за ВР, Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|------------|----------------------------------|--|
| 44 | День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22 августа | Ответственный за ВР, Классные руководители |
| | 5. Классное руководство (согласно плану учителей-предметников) | | | |
| | 6. Внеурочная деятельность (согласно плану ВД школы) | | | |
| | 7. Урочная деятельность (согласно плану учителей предметников) | | | |
| 1. | Олимпиады и участие в образовательных конкурсах по предметам | 5-9 классы | По графику олимпиадного движения | Классные руководители, воспитатели |
| 2. | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 5-9 классы | По графику олимпиадного движения | Учителя-предметники |
| 3. | Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет | 5-9 классы | Ноябрь-апрель | Ответственный за УВР, учителя- предметники |
| 4. | Мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций в рамках выпускного экзамена: беседы, анкетирование, лекции | 9 класс | По графику | Учителя предметники, педагог-психолог |
| 5. | Проведение уроков финансовой грамотности | 5-9 | В течение года | Учителя – предметники, классные руководители |
| | 8. Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | Реализация проекта «Культурная суббота» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 4 | Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| | 5. Предметно-пространственная среда | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Рук-ль ДОО |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------------------------|--|
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Трудовой десант по благоустройству и озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | В конце каждой четверти | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, |
| 5 | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Отв. за ВР |
| 3 | Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Отв. за ВР |
| 4 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|----------------|---|
| 5 | Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| 6 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшекласников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Отв. за ВР |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 классы | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 2 | Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 5-9 классы | сентябрь | Ответственный за ВР, социальный педагог |
| 3 | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 5-9 классы | 30 октября | Учитель информатики. Классные руководители, воспитатели |
| 4 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 5 | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 5-9 классы | ноябрь-декабрь | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 6 | Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 классы | апрель | Классные руководители |
| 7 | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 5-9 классы | 7 апреля | Учитель физкультуры |
| 8 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 5-9 классы | май | Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 9 | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, | 5-9 классы | По графику | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|--------------------------|---|
| | на солнце» | | | |
| 9. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 10. Профориентация | | | | |
| 1 | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Классные руководители, отв. за ВР, руководитель ДОО |
| 2 | Реализация региональных проектов «Образование для жизни», «Билет в будущее» | 5-9 | В течение года | Отв. за ВР |
| 11. Детские общественные организации | | | | |
| 1. | Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь Январь Май | Ст.вожатая |
| 2. | Акция «Забота» Оказание тимуровской помощи людям преклонного возраста (уборка дворов, помощь в ремонте дома и т.д.) | 5-9 | 1 октября | Ст.вожатая |
| 3. | Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-9 | октябрь | Ст.вожатая |
| 4. | Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Библиотекарь |
| 5. | Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Ст.вожатая |
| 6. | Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Ответственный за ВР |
| 7. | Прием в ДОО | 5-9 | 27 мая | Ст.вожатая |
| 8. | Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Ст.вожатая |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
|--|---|--------|-------------------------|--|
| на 2022-2023 учебный год | | | | |
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 01.09.22 | Ответственный за ВР |
| 2 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮДП, ДЮП, учитель ОБЖ |
| 3 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 4 | Акция «Голубь Мира», классные часы, посвященные Дню солидарности по борьбе с терроризмом | 10-11 | 2-3 сентября | Ответственный за ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные международному дню распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Ответственный за ВР, классные руководители, |
| 6 | Антинаркотическая акция «Сурский край – без наркотиков!» | 10-11 | 28 августа-18 сентября | Ответственный за профилактику |
| 7 | Всероссийская акция «Мы вместе!» | 10-11 | 10 сентября | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 8 | Проведение классных часов, бесед, акций «День пожилого человека» | 10-11 | 1 октября | Классные руководители |
| 9 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Ответственный за ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 10 | «Осенний бал» Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 10-11 | 25 сентября – 4 октября | Классные руководители |
| 11 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, | 10-11 | октябрь | Ответственный за ВР, 8 и 11 классы |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------------|--|
| | учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | | |
| 12 | Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения. | 10-11 | октябрь | Ответственный за ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| 13 | Президентские состязания по ОФП | 10-11 | октябрь | Учителя физкультуры |
| 14 | Первенство школы по баскетболу | 10-11 | октябрь | 5 класс, классные руководители |
| 15 | Конкурс рисунков и плакатов «В мире права» | 10-11 | ноябрь | Ответственный за ВР |
| 16 | Конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма» | 10-11 | 20 ноября -3 декабря | Ответственный за профилактику |
| 17 | Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные памяти И.А.Никулина | 10-11 | 6 ноября | Учитель физкультуры |
| 18 | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Ответственный за профилактику, педагог-психолог |
| 19 | День здоровья | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| 20 | Мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 25 – 27 ноября | Ответственный за ВР, 10 класс |
| 21 | Круглый стол, посвященный Дню Неизвестного солдата | 10-11 | 2 декабря | Ответственный за ВР |
| 22 | Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители, ст.вожатая |
| 23 | Акция «Неделя добра» | 10-11 | 5-11 декабря | Ответственный за ВР |
| 24 | Портретная галерея Героев Пензенской области | 10-11 | 8-9 декабря | Классные руководители, библиотекарь |
| 25 | Деловая игра, посвященная Дню Конституции | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| 26 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка стенгазет, поделок, новогодние огоньки. | 10-11 | декабрь | Ответственный за ВР, классные руководители, 7 и 9 классы |
| 27 | Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | Ответственный за УВР, учителя предметники |
| 28 | Соревнования по зимним видам спорта | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------------|--|
| 29 | Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | 27 января | Учитель истории |
| 30 | Фотоконкурс «Мир глазами детей» | 10-11 | январь | Ст.вожатая |
| 31 | Мероприятия месячника оборонно-массовой работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. | 10-11 | 18 – 23 февраля | Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры, 5, 10 класс |
| 32 | Литературный вечер, посвященный Международному дню родного языка | 10-11 | 21 февраля | Классные руководители |
| 33 | Сельские стрельбы, посвященные памяти участника Вов И. А. Никулина | 10-11 | 23 февраля | Учитель физкультуры |
| 34 | Праздник Масленицы | 10-11 | 24-25 февраля | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 35 | Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Учителя- предметники |
| 36 | 8 Марта в школе: акция по поздравлению девочек и девушек школы, участие в концерте | 10-11 | март | Ответственный за ВР, ст.вожатая |
| 37 | Акция «Чистое село» | 10-11 | апрель | Классные руководители, руководитель ДОО |
| 38 | Мероприятия на тему «День Земли» | 10-11 | 22 апреля | Классные руководители |
| 39 | Первенство школы по волейболу | 10-11 | апрель | Учитель физкультуры |
| 40 | Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 41 | «Гагаринские уроки» | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 42 | Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР, ст.вожатая |
| 43 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | 9 мая | Ответственный за ВР |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------------------------|--|
| 44 | Легкоатлетический забег на приз им. А. М. Кижеватова | 10-11 | 27 мая | Учитель физкультуры |
| 45 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Ответственный за ВР |
| 46 | Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей | 10 | 1 июня | Классные руководители, 8 класс |
| 47 | Всероссийская акция «Окна России», «Голубь Мира», флешмоб «Флаги России» | 10 | 12 июня | Классные руководители |
| 48 | Акция «Свеча Памяти» (онлайн формат) | 10 | 22 июня | Ответственный за ВР, Классные руководители |
| 49 | Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Ответственный за ВР, классный руководитель |
| 50 | День государственного флага Российской Федерации | 10 | 22 августа | Ответственный за ВР, Классные руководители |
| | 9. Классное руководство (согласно плану учителей-предметников) | | | |
| | 10. Внеурочная деятельность (согласно плану ВД школы) | | | |
| | 11. Урочная деятельность (согласно плану учителей предметников) | | | |
| 1. | Олимпиады и участие в образовательных конкурсах по предметам | 10-11 | По графику олимпиадного движения | Классные руководители, воспитатели |
| 2. | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 10-11 | По графику олимпиадного движения | Учителя-предметники |
| 3. | Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет | 10-11 | Ноябрь-апрель | Ответственный за УВР, учителя- предметники |
| 4. | Мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций в рамках выпускного экзамена: беседы, анкетирование, лекции | 11 | По графику | Учителя предметники, педагог-психолог |
| 5. | Проведение уроков финансовой грамотности | 10-11 | В течение года | Учителя – предметники, классные руководители |
| | 12. Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | Реализация проекта «Культурная суббота» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|---------------------------------|--|
| 2 | Посещение концертов в Доме культуры села | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 4 | Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 6 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| 5. Предметно-пространственная среда | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Рук-ль ДОО |
| 2 | Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 10-11 | В течение года | Ответственный за ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 10-11 | В конце каждой четверти | Директор школы |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, |
| 5 | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 7 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|----------------|--|
| | вопросам воспитания, обучения детей | | | |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Отв. за ВР |
| 3 | Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Отв. за ВР |
| 4 | Рейд СОШ по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Отв. за ВР |
| 5 | Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Отв. за ВР |
| 6 | Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах | 10-11 | февраль | Отв. за ВР |
| 7 | Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Отв. за ВР |
| 8 | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| 10 | Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Отв. за ВР |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 2 | Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни | 10-11 | сентябрь | Ответственный за ВР, педагог-психолог |
| 3 | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 10-11 | 30 октября | Учитель информатики. Классные руководители, воспитатели |
| 4 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики | 10-11 | октябрь | Классные руководители, воспитатели |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|------------------|---|
| | правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | |
| 5 | «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 10-11 | Ноябрь - декабрь | Ответственный за ВР, классные руководители |
| 6 | Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| 7 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 10-11 | май | Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 8 | Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| 9 | Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе | 10-11 | 7 апреля | Учитель физкультуры |
| 9. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Привлечение образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных объединений к жизни школы | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| 10. Профорientация | | | | |
| 1 | Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». Профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Классные руководители, отв. за ВР, руководитель ДОО |
| 2 | Реализация региональных проектов «Образование для жизни», «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Отв. за ВР |
| 11. Детские общественные организации | | | | |
| 1. | Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Ст.вожатая |
| 2. | Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 10-11 | октябрь | Ст.вожатая |
| 3. | Акция «Забота» Оказание тимуровской помощи людям | 10-11 | 1 октября | Ст.вожатая |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|---------------------|
| | преклонного возраста (уборка дворов, помощь в ремонте дома) | | | |
| 4. | Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Библиотекарь |
| 5. | Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Ст.вожатая |
| 6. | Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Ответственный за ВР |
| 7. | Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Ст.вожатая |
| 8. | Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Ст.вожатая |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 19 сентября: 165 лет со дня рождения Циолковского

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей, Международный день музыки;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- 16 октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служ.обязанностей сотрудников

ОВД России

- 20 ноября: День защиты прав ребенка
- 27 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба России

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 8 декабря: День художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Гос. символах

РФ

- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России