

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.  
И.А.Никулина с. Степановка

СОГЛАСОВАНО  
Начальнику Управления образования  
Белгородского района  
  


Принято  
На заседании педагогического  
совета от 15.01. 2021 г.  
Протокол № 4.1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
им. И.А.Никулина с.Степановка  
  


## ПРОГРАММА

## РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
им. И.А.Никулина с. Степановка  
на 2021 -2025 уч.г.**

с.Степановка

2021

Программа развития МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с.Степановка  
на 2021-2025 уч. г.

«Формирование нравственной, креативной и физически здоровой личности на основе деятельностно-компетентностной модели, обеспечивающей социализацию и качество образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

СОДЕРЖАНИЕ

№	главы	страницы
1	Введение	3
2	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с.Степановка на 2021 – 2025 гг.	4
3	Информационная справка о школе	7
4	Основания для разработки программы развития ОУ на 2021-2025 уч. годы	10
5	SWOT- анализ потенциала развития школы	12
6	Оптимальный сценарий развития школы	18
7	Основные направления развития школы	18
8	Цель и задачи развития	19
9	Целевые показатели развития	20
10	Стратегические проекты («дорожная карта») реализации программы развития	22
11	Управление реализацией программы развития	38
12	Возможные риски	39
13	Ожидаемые результаты реализации программы развития	39

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы им.И.А.Никулина с.Степановка (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования Бессоновского района Пензенской области, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение и роль социально-экономических дисциплин. Данные предметы и их прикладной характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научного, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие.

На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа развития школы направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МБОУ СОШ с. Степановка. Программа на 2021 – 2025 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных кафедр, педагогического совета, Управляющего совета, совета обучающихся.

Программа развития МБОУ СОШ с. Степановка направлена на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и определяет потенциал развития школы, концепцию развития школы, инструментарий развития школы.

**1. Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с.  
Степановка**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. И.А.Никулина с. Степановка (МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с. Степановка) на 2021 - 2025 гг. (далее Программа). <b>«Формирование нравственной, креативной и физически здоровой личности на основе деятельностно- компетентностной модели, обеспечивающей социализацию и качество образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</b>
ФНО, должность, руководителя Программы	Руководитель Программы – Малязев Виктор Евгеньевич, директор МБОУ СОШ им. И.А.Никулина с. Степановка
Разработчики программы, координатор Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.И.А.Никулина с. Степановка • администрация школы; • творческая группа учителей. Координатор Программы – Круглова Ольга Романовна, ответственный за УВР
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования 12. Устав школы МБОУ СОШ с. Бессоновка
Цель Программы	<b>Совершенствование воспитательно-образовательной среды школы, способствующей нравственному и физическому развитию, социализации и самоопределению всех категорий обучающихся на основе обеспечения высокого качества образования, через реализацию</b>

	Национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Степановка, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</li> <li>3. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.</li> <li>4. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</li> <li>5. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Степановка совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.</li> <li>7. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</li> <li>8. Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения</li> <li>9. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</li> <li>10. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.</li> <li>11. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал села и Бессоновского района</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>– утверждение программы развития Управляющий Совет 10.01.2019;  – период реализации – с 10.01.2019 по 31.12.2024</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p><u>Первый этап – (2019-2020 годы)</u> целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры МБОУ СОШ с. Бессоновка на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><u>Второй этап (2021-2024 годы)</u> – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>Третий этап – (с июля по декабрь 2024 г):</u> - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития</p>

	школы и конструирование дальнейших путей развития.
Стратегические проекты	<p><b><u>Проект «Современная школа»</u></b> Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p><b><u>Проект «Успех каждого ребенка»</u></b> Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p><b><u>Проект «Современные родители»</u></b> Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p><b><u>Проект «Цифровая школа»</u></b> Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p><b><u>Проект «Учитель будущего»</u></b> Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.</p>
Ключевые показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня удовлетворённости участников образовательного процесса.</li> <li>2. Динамика результатов учащихся и педагогов во всех видах работы исследований качества образования, олимпиадах и конкурсах, Государственной итоговой аттестации и т.п.</li> <li>3. Результаты независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Расширение взаимодействия МБОУ СОШ с. Степановка с различными организациями и учреждениями для усиления ресурсной базы, разнообразия предоставляемых услуг и возможностей с целью гармоничного развития обучающихся.</li> <li>5. Расширение разнообразия образовательных проектов для выявления и реализации потенциала одаренных детей и подростков.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала МБОУ СОШ с. Степановка за счет роста и развития компетенций и квалификации педагогов, притока молодых педагогов.</li> <li>7. Рост инновационной активности педагогов МБОУ СОШ с. Степановка Включение их в профессиональные конкурсы разного уровня, содержания и адресности.</li> <li>8. Расширение партнерского сотрудничества и взаимодействия МБОУ СОШ с. Степановка с различными организациями и учреждениями бизнеса, культуры, науки района, региона.</li> <li>9. Целенаправленная, системная работа МБОУ СОШ с. Степановка по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.</li> </ol>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы, и в отчете о самообследовании.

Механизм реализации программы развития школы	<p>1. Создание проектов для реализации программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</p> <p>2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.</p> <p>3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</p> <p>4. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета.</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации Программы</p> <p>– анкетирование родительской общественности.</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Пензенской области на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Субсидии на иные цели</p> <p>Иные источники финансирования: приносящая доход деятельность (оказание платных образовательных услуг).</p>
Сайт школы	<a href="http://malajarodina.narod.ru/">http://malajarodina.narod.ru/</a>
Эл. адрес	<a href="mailto:shk-step@mail.ru">shk-step@mail.ru</a>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ СОШ с. Бессоновка Протокол № от 15 января 2021г.

2.

### Информационная справка о школе

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.И.А.Никулина с. Степановка Бессоновского района Пензенской области
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение <i>Средняя общеобразовательная школа</i>
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Управление образования Бессоновского района
Год основания	1972 год (Степановская средняя школа)
Юридический и фактический адреса	Юридический адрес: 4427665, Пензенская область, Бессоновский район, с. Степановка, ул. Дорожная д. 45А.  <i>Фактический адрес: 4427665, Пензенская область, Бессоновский район, с. Степановка, ул. Дорожная д. 45А.</i>
Телефон	8(8412) 58-57-30
Факс	8(8412) 58-57-30
E-mail	<a href="mailto:shk-step@mail.ru">shk-step@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://malajarodina.narod.ru/">http://malajarodina.narod.ru/</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Малязев Виктор Евгеньевич

ИНН / КПП	5809025590/580901001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 5809025590 07.09.2001г. выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Пензенской области, серия 58 № 001956726. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических от 07.10.2014г., рег. №1035800900838
Дата выдачи, №, кем выдано	Лицензия Выдана 20.02.2015 г. серия 58Л01 № 0000418 Министерством образования Пензенской области № 11606, бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 58А01 № 0000342, рег. № 6157 от 08 июня 2015 г. выдано Министерством образования Пензенской области, срок действия свидетельства 08 июня 2027г.
Структура учреждения	МБОУ СОШ им. И.А.Никулина с. Степановка
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет
Помещение и его состояние (год постройки)	Год постройки здания – 1972 год
	Создан музей

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются нормативными локальными актами (положениями о данной форме органа управления).

#### **Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

МБОУ СОШ с. Степановка

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

МБОУ СОШ с. Степановка

Дополнительное образование детей и взрослых

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.

#### **Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

1 классы – 33 учебные недели; 2-8, 10 классы - 34 учебные недели; 9, 11 классы - 33 учебные недели. В начальной школе - 1-ые классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность урока в 1-ом полугодии - 35 минут, во 2 полугодие – 45 минут; во 2-х и 4-х классах обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс в начальной школе организован в одну смену. Начало занятий -



8 часов 00 минут.

В основной и средней школе обучение ведется в режиме пятидневной рабочей недели, начало занятий в 8:00; продолжительность урока 45 минут. Занятия обучающихся по активным курсам, в объединениях, кружках, секциях организовано во второй половине дня.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и дополнительных занятий. Общий объем недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного Базисным планом.

#### **Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Принцип государственно-общественного управления образованием является одним из основных в реализации государственной образовательной политики на современном этапе развития нашего общества. При школе создан Управляющий совет, куда входят представители родителей, учащихся, учителей школы. Председатель Управляющего Совета избран из состава педагогов.

По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты. Исполнительным органом ОУ является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы. Советательным органом при директоре является Педагогический совет. Основная цель Педагогического совета: развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Директор является председателем Педагогического совета. Педагогический совет ежегодно формируются на собрании педагогического коллектива.

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса

Администрация школы:

Матязев В.Е. - директор

Савенкова О.В. – главный бухгалтер. *С/макс же*

Тимошкина Е.В. – ответственный за ВР

Круглова О.Р. – ответственный за УВР

Морозов А.Н. – заместитель директора по АХР

Слепченко Е.Н. - педагог-психолог

#### **Характеристика педагогического коллектива**

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 19 человека.

Из них:

— учителя – 16 человек;

— другие педагогические работники: 3

педагог-психолог – 1 человек,  
воспитатели -1 человек  
ПДО – 1 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 51 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 48 до 60 лет; 14 человека, 5 человек в возрасте от 23 до 40 лет.

58% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 0-5 лет 11%.

По результатам аттестации в течение учебного года 5% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 42 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 53 % учителей не имеют категории. За последние три года доля учителей с квалификационной высшей и первой категорией возросла, если в 2018 г доля педагогов имеющих категории составляла 40%, то в 2021г – составляет 42%.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года

### 3. Основания для разработки программы развития МБОУ СОШ с. Степановка на 2021-2025 уч. годы

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности российского образования**, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у **детей и молодёжи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы **профессионального роста педагогических работников**, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития **наставничества**, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)»).

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ СОШ с. Степановка. Программа развития школы на период 2021-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Она обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Концептуальная идея Программы развития школы определяет социально-педагогическую миссию школы в создании гуманитарно – ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений):

«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся

- повышения качества образования на основе системно- деятельностного подхода в образовательном процессе;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, Школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.
- сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенция выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### 4.

#### SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения
-------------------------------------	---

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>• учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</li> </ul>

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преимущество при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
--	--	--	---

**Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
--	---	---	--

**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• отражение гражданско-правового сознания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>• отсутствие оборудованной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риск потери кадров;</li> <li>• изменение концепций по патриотическом у воспитанию.</li> </ul>
--	---	--	--

уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	полосы препятствий на территории школы		
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры в ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
• Материально-техническая база учреждения	• Несвоевременное пополнение сайта школы;	Низкая скорость интернета.	• отсутствие финансирования для привлечения

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновляется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>• Создана локальная сеть;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные специалисты с информационной средой.</li> </ul>
---	--	---

**Реализация направления «Инклюзивное образование»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
---	--	--	--

**Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;</li> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>• Возможность поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
--	--	--	--

**Реализация подпрограммы «Одаренные дети»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у</li> </ul>
---	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование</li> </ul>

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее

учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

### 5. Оптимальный сценарий развития школы

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнерства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрфирменной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы.

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют требованиям Министерства образования Российской Федерации;
- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, вузами и вузами города, предприятиями.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы.

### 6. Основные направления развития школы

Основные направления развития школы разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Неизменной остается концептуальная идея развития школы, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Анализ образовательного процесса за 2016-2020гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления нашего развития на 2021-2025 гг., нацеленные на повышение качества образования.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизация и самообучения.

Ключевые позиции педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Бессоновка, выражаются в следующих положениях:

- Формирование деятельностной развивающей информационной образовательной среды МБОУ СОШ с.Степановка.
- Создание условий для индивидуального развития обучающихся.
- Формирование осознанного выбора будущей профессии.
- Кадровое развитие МБОУ СОШ с.Степановка, реализация индивидуального инновационного и творческого потенциала педагогов.
- Поддержание и развитие здорового образа жизни обучающихся, усиление внимания к использованию здоровьесберегающих ресурсов МБОУ СОШ с. Степановка.
- Воспитание у обучающихся социальной активности, инициативности, ориентации на достижение личного и общественного благополучия и творческую, интеллектуальную самореализацию.
- Развитие образовательной инфраструктуры МБОУ СОШ с. Степановка, через стимулирование внедрения и применения современных образовательных технологий, педагогически целесообразное материально-техническое оснащение. Развитие управленческой деятельности МБОУ СОШ с. Степановка, на основе стратегий принятия решений для устойчивого развития.

## 7. Цель и задачи развития

**Цель:** Совершенствование воспитательно-образовательной среды школы, способствующей нравственному и физическому развитию, социализации и самоопределению всех категорий обучающихся на основе обеспечения высокого качества образования, через реализацию Национального проекта «Образование»

**Задачи Программы:**

1. Создание внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Степановка, обеспечивающей высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса.
2. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
3. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.
4. Формировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
5. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Степановка совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.
7. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

- 8. Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения
- 9. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
- 10. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.
- 11. Повышать эффективность государственно-общественного управления, развивать механизмы социального партнерства, оптимально использовать научный и культурный потенциал села и Бессоновского района

#### Механизмы реализации Программы

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МБОУ СОШ с, Степановка и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.
4. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

#### Основные принципы развития системы управления школой

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

#### 8. Целевые показатели развития школы:

План работы по Национальному проекту «ОБРАЗОВАНИЕ»

<i>«Современная школа»</i>	<i>«Учитель будущего»</i>	<i>«Успех каждого ребенка»</i>	<i>«Цифровая образовательная среда»</i>	<i>«Современные родители»</i>
Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и	Расширять систему педагогического роста и механизмов	Формировать образовательную среду, направленную на поддержку	Совершенствовать информационную среду школы с целью	Формировать систему психолого-педагогической, методической

<p>совершенствования модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения</p> <p>Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</p>	<p>мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования</p>	<p>мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p>	<p>обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.</p>	<p>и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение проектной модели управления школой;</li> <li>- участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической и ресурсной базы школы;</li> <li>- развитие системы платных образовательных услуг;</li> <li>- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;</li> <li>- реализация АООП;</li> <li>- реализация инновационной площадки «Механизмы внутришкольной оценки качества образования на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- деятельность школьных предметных кафедр;</li> <li>- деятельность Методического совета;</li> <li>- участие в научно-методической работе;</li> <li>- мотивация к инновационной деятельности;</li> <li>- качественный рост профессиональной активности;</li> <li>- системное повышение квалификации через самообразование, участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;</li> <li>- реализация дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- совершенствование системы проектной деятельности;</li> <li>- разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования;</li> <li>- автоматизация рабочего места педагога;</li> <li>- функционирование школьного сайта и информационной системы школы;</li> <li>- интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ- ведение электронного документооборота;</li> <li>- включение в образовательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация инновационного образовательного проекта «Школа для родителей»;</li> <li>- деятельность общешкольного (классного) родительского комитета;</li> <li>- организация общешкольных (классных) родительских собраний;</li> <li>- участие родителей (законных представителей) в школьных делах;</li> <li>- деятельность Совета профилактики и психолого-педагогической службы</li> </ul>

реализации ФГОС в условиях ...»;	профессиональных объединениях.		процесс онлайн-уроков, дистанционных форм обучения и т.д.; - цифровизация организационно-педагогических мероприятий	
----------------------------------	--------------------------------	--	--	--

**3. Стратегические проекты («Дорожная карта») реализации программы развития Информационная карта проекта «Современная школа»**

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

№	Наименование	Результат	Срок	Основное содержание	Ответственный
1	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования. Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными	К концу 2022 года	Формирование навыков проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе  «Современные подходы к преподаванию предметов в условиях введения и реализации ФГОС»  «Реализация личностных УУД через урочную и внеурочную деятельность учащихся»	Ответственный за УВР, Рабочая группа

		стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО			
2	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К 2022 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Ответственный за УВР
3	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	до 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Ответственный за УВР
4.	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	до 2023 года	Обновление материально-технической базы	Директор школы
5	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение	К концу 2024 года	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на	Ответственный за УВР Учителя технологии

	учащихся.		профессиональное самоопределение учащихся	
Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной психологической службой	апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу 2021 года	Деятельность СПС школы	Ответственный за УВР и ВР, руководитель СПС

#### Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

#### Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

№	Наименование	Результат	Срок	Характеристика результата	Ответственный
1	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом	До 2025 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Ответственный за УВР



		индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).			
2	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики	к концу 2021 года	Реализация сетевой формы дополнительного общеразвивающего и предпрофессионального образования	Директор школы
3	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.	Освоение 15% учащихся основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11 классов	к концу 2025 года	Педагогический совет «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения»	Директор школы Ответственный за УВР

		эффективные и «гибкие» механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению			
4	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся	2021-2025	Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Ответственный за УВР и ВР
5	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональным и областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя	К 2022 году	Реализация программы профессионального самоопределения Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах	Ответственный за УВР

	механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий.				
6	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.	К 2025 году	Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом Разработка программ платных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	Директор школы Ответственный за УВР и ВР Учителя ФК
7	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся. Вовлечение не менее 40 % (70%) обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально	К концу у 2025 года	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Ответственный за УВР

	ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.			
8	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70 % . Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие.	к 2025 году	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Читаем вместе» для детей с ОВЗ совместно с сельской библиотекой.
				Библиотекарь

## «Цифровая школа»

### Цели:

- а. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
- б. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

**Цель проекта** - Создание единого информационно-образовательного пространства в школе.

### Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

№	Наименование	Результат	Срок	Характеристика результата	Ответственный
	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	к концу 2024 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Ответственный за УВР
2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление Информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования	к концу 2022 года	Обновление содержания школьного информационного сайта	Ответственный за УВР

		развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования			
3	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; обеспечить гарантированный доступ учащихся к - сети Интернет;	к концу 2021 года	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет	Директор
4	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 95% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	к концу 2023 года	Повышение квалификации работников ПИРО Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов	Ответственный за УВР

Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	к концу 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОУ. Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе. Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Директор Ответственный за УВР
7. Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; - стать членом управленческих команд, мотивированных в	к концу 2024 года	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС	Директор Ответственный за УВР

### Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

#### Задачи:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;



- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

№	Наименование	Результат	Срок	Характеристика результата	Ответственный
1	Участие администрации школы в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций	Участие позволяет: - повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности школы через разработку и реализацию программ развития и иных локальных актов; - подтвердить соответствие уровня квалификации администрации школы требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	2021-2025 годы	Ознакомление с новой системой аттестации руководителей образовательных организаций в Пензенской области Прохождение аттестации администрацией по графику.	Директор
2	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Обучение организуется в рамках	2021-2025 годы	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление рекомендованного описания профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических	Педагогический совет Ответственный за УВР

	<p>национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующими и осуществляющими непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций. Также результатами являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;</li> <li>- подготовка педагогических работников к</li> </ul>	<p>работников. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - по графику Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования -1 раз в 2 года</p>	
--	--	---	--

		использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций.			
3	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10 % педагогических работников на базе аккредитационного центра системы образования, созданного в Пензенской области	в 2021 - 2025 годы	Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников. Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Ответственный за УВР
4	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет: - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечить баланс состава педагогических коллективов и	в 2021 - 2025 годах	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников. Участие в районной Школе молодого педагога.	Профсоюзный комитет Ответственный за УВР

		преимущество традиций российской школы.			
5	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности	в 2021-2025 годах	Заседание методического совета по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в четверть.	Директор школы

**Проект «Современные родители»**

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

№	Наименование	Результат	Срок	Характеристика результата	Ответственный
---	--------------	-----------	------	---------------------------	---------------

1	<p>Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции;</li> <li>- педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей;</li> <li>- эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.</li> </ul>	<p>К 2024 году</p>	<p>Реализация программы «Школа для родителей» Эффективность сотрудничества с родителями – одно из условий качественной реализации образовательной программы школы</p>	<p>Ответственный за ВР</p>
2	<p>Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической,</p>	<p>К 2025 году</p>	<p>Создание социально-психологической службы школы.</p>	
3	<p>Реализация Программы воспитания школы с упором на</p>	<p>40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и</p>	<p>К концу 2025 года</p>	<p>Составление плана учебно-воспитательной работы школы с</p>	

	вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка.  75% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.		включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	
4	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителей Работа ППК	К концу 2024 года	Включение в содержание деятельности психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Председатель ППК

#### 10.

#### Управление реализацией программы развития

*Управление Программой, успешность реализации Программы определяется:*

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор школы, ответственные за учебную и воспитательную работу, Педагогический совет школы, Совет Школы, рабочие группы по мероприятиям программы;
  - активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
  - поддержкой выполнения Программы органами управления образованием.
- Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы,
  - координацию действий исполнителей,
  - распределение ответственности и полномочий,
  - мотивацию и стимулирование участников;
  - конечные результаты реализации Программы,
  - целевое использование и эффективность расходования средств;
  - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Совет Школы рассматривает и

обсуждает вопросы стратегии развития школы, участвует в разработке и утверждении Программы развития ОУ.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

### **11. Возможные риски при реализации Программы развития**

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать поставленные задачи в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования.

В процессе реализации Программы может возникнуть риск, связанный с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрен анализ хода реализации Программы на основе проводимых мониторинговых исследований регионального, районного и внутришкольного уровней.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

### **12. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

#### ***Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития***

- Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- Положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- Увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- Высокий уровень воспитанности обучающихся;
- Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- Поддержание и развитие материально-технической базы.

#### ***Результаты (эффекты) реализации программы развития***

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; --
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.