

Управление образования Бессоновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. И. А. Никулина с. Степановка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

им.И.А.Никулина с.Степановка


В.Е.Маляев

«13» мая 2024 г.



ПРОГРАММА

**летнего пришкольного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием «Чудо остров»
«Орлята России»**

Степановка

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта Программы	3
Пояснительная записка	6
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Основные направления воспитания	8
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	12
Ожидаемые результаты	13
Этапы реализации программы	13
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
Приложение	16
Календарный план воспитательной работы	16
Режим дня	20
Правила и законы	21
Диагностическое обеспечение	22
Литература и методические материалы	24

Полное наименование программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
Руководитель программы, должность	Ревина Н.В., учитель
ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности	Тимошкина Е.В., заместитель директора по воспитательной работе
Контактный телефон, электронный адрес	89656354085, baztim7881@mail.ru
Адрес учреждения, телефон, электронная почта	Пензенская область, Бессоновский район, с. Степановка, ул. Дорожная, 45 А, (88412) 58-57-80, shk-step@mail.ru
Полное наименование организации отдыха и оздоровления	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.И.А.Никулина с.Степановка,
Форма организации отдыха детей	пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров»
Тип программы	Общеразвивающая, краткосрочная (смена- 21 день)
Направленность программы	Комплексная, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей социально-гуманитарная, гражданско-патриотическая, физкультурно-спортивная, художественная
Срок реализации программы	01.06.2024 – 26.06.2024, 02., 09, 12., 16., 23.06.2024 выходные дни.
Адресат программы Возраст воспитанников Количество отдыхающих	Дети 6-11 лет 25 человек
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-пятых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
Актуальность программы	Программа «Орлята России» направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку; план-сетку мероприятий, реализующих программу; условия

	реализации; ожидаемые результаты.
Ожидаемый результат	<p>Занятость и оздоровление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. <p>Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной). <p>Расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование</p>
Кадровое обеспечение программы	<p>В реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-организаторы (начальник лагеря – 1 человек; воспитатели - 4 человека). <p>Учителя первой квалификационной категории – 4 человека Учителя, не имеющие категории – 1 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повар – 1 человек • Кухонный работник – 1 человек • Медицинский работник – 1 человек (по согласованию) <p><i>Вожатые: учащиеся 6-7 кл</i></p> <p>Для реализации программы привлекаются обслуживающий персонал (2 человека), социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, работники правопорядка, работники социальной службы).</p>
Материально-техническая база	<p>При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МБОУ СОШ им.И.А.Никулина с. Степановка, спортивная площадка, стритбольная площадка, волейбольная площадка, а также:</p> <p>Классные комнаты (2 игровые, 2 спальные комнаты) Раздевалка Актный зал Столовая Библиотека Видеозал (кабинет информатики) Спортзал Зал Советской и Российской Армии</p> <p><u>Аппаратура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр; - Микрофоны; - Компьютер;

	<ul style="list-style-type: none">- Проектор;- Экран <p><u>Спортивный инвентарь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Баскетбольные мячи;- Футбольные мячи;- Волейбольные мячи;- Резиновые мячи разных размеров;- Скакалки;- Гимнастические обручи;- Маты. <p><u>Развивающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Шашки.- Шахматы.- Настольные игры. <p><u>Набор медикаментов для оказания первой помощи.</u></p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период, как нельзя, более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это образ жизни детей, режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Чудо остров» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей и призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- социально – психологическую адаптацию;
- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- экскурсионную работу;
- досуг.

Ежедневно немало времени будет уделяться облагораживанию территории школьного двора, цветников. Каждый день начинается и заканчивается уборкой территории. Дежурные из каждого отряда тщательно отслеживают санитарное состояние игровых комнат, спортивных площадок, по необходимости убирают за собой бумажные, пластиковые и другие отходы, остающиеся после подготовки и проведения отрядных и общелагерных коллективно-творческих дел. Планируется традиционный организованный выход для ухода за монументом, находящегося на территории Дома культуры.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

1.2. Основные направления воспитания

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения

ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Проведение всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий.
- Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:
- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
 - тематические дни.
 - 1 июня - День защиты детей.
 - 6 июня - день русского языка.
 - 12 июня - День России.
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
 - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.
 - освещение деятельности детского лагеря на сайте школы, в официальных группах в социальных сетях в ВК.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение,
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы,

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе,
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.),
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – музыка позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

- оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы одного дня, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- любят свой край и свою Родину;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный (январь-май)

Этот этап характеризуется тем, что за 5 месяцев до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Чудо остров»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа «Орлята России», должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (начало июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Орлята России»
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа кружков;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чудо остров» опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены;
- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко - культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко - культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
 - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Приложение

Календарный план воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря «Чудо остров».

(сроки проведения лагерной смены: 01.06 – 26.06.2024 г.)

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен:

- Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи")

В календарный план включены мероприятия из Программы «развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (Орлята - спортсмены, орлята - эрудит, орленок - хранитель исторической памяти)

Дата	Дела, события, мероприятия	Отряды	Ответственный	Модуль, направления
Ежедневно	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	1-2	воспитатели отрядов	«Отрядная работа»
	Тематические минутки здоровья			«Здоровый образ жизни»
	Утренняя зарядка			«Здоровый образ жизни»
	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале			«Здоровый образ жизни»
	Оформление «Летописи лагерной смены»			«Организация предметно-эстетической среды»
01.06	Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). Праздник «Играю я – играют друзья», посвященное Дню защиты детей. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg	1 - 2	Советник директора по воспитанию, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия»
03.06	«Здравствуй, лагерь» Открытие лагеря. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ В гости к доктору Айболиту (медосмотр) Проведение инструктажей по ПДД,	1 - 2	Начальник лагеря, воспитатели отрядов	«Отрядная работа» «Профилактика и Безопасность»

	Игра-квест «В поисках карты «Лагерных дел»			
04.06	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsq Проведение инструктажей по ППБ Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	1 - 2	Начальник лагеря, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Отрядная работа»
05.06	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q Экскурсия в сельскую библиотеку.	1 - 2	Воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» «Социальное партнерство»
06.06	Игра-квест «Сказки А.С.Пушкина». Игра «Загадки русского языка» Конкурс рисунков по сказкам.	1 - 2	Воспитатели отрядов, библиотекарь	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые мероприятия»
07.06	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q	1 - 2	Советник директора по воспитанию,	«Ключевые мероприятия» «Отрядная работа»
	Выставка «Город будущего» (из бросового материала) Акция «Экологический десант».		воспитатели отрядов	«Организация предметно-эстетической среды» волонтерство
08.06	Викторина «Танцы народов России» Танцевальный час «В ритмах детства» танцевальный флешмоб Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ Проведение инструктажей по антитеррористической безопасности	1 - 2	Советник директора по воспитанию, воспитатели отрядов	«Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»
10.06	Экскурсия в школьный музей Игра – квест «Знатоки Малой Родины» Орлята-хранители исторической памяти	1 - 2	воспитатели отрядов, библиотекарь	«Экскурсии и походы» «Ключевые мероприятия»
11.06	Семейная мастерская «Я люблю Россию» (изготовление и выставка поделок, рисунков) Фестиваль посвящен Дню России (исполнение стихов, прозы, песен,	1 - 2	Советник директора по воспитанию, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия»

	танцев)			
13.06	<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw</p> <p>Герои мультфильмов и кино. Игра «Мульт-киновопросы» Конкурс «Угадай мелодию» (муз. из мультфильмов)</p>	1-2	Воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» «КТД»
14.06	<p>Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте. Игры по ПДД.</p>	1 - 2	воспитатели отрядов	«Профилактика и безопасность» «Организация предметно-эстетической среды»
15.06	<p>Большая командная игра «ФизкультУРА!» «Орлёнок-спортсмен»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p>	1 - 2	Воспитатели отрядов, учитель физкультуры	«Здоровый образ жизни»
17.06	<p>День королевы лагеря. Игровая программа «Королева лагеря»</p>	1 - 2	Педагог-организатор, воспитатели отрядов,	«Отрядная работа»
18.06	<p>День короля лагеря. Игровая программа «Король лагеря»</p>	1 - 2	Педагог-организатор, воспитатели отрядов	«Отрядная работа»
19.06	<p>Игра – квест «Кем быть?»</p> <p>Фестиваль профессий.</p> <p>Танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>	1 - 2	воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» ЗОЖ
20.06	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>	1-2	Воспитатели отрядов	«Организация предметно-эстетической среды» «Ключевые мероприятия»
21.06	<p>Благоустройство территории памятника</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>	1-2	Воспитатели отрядов	«Организация предметно-эстетической среды» «Отрядная работа»

22.06	День памяти и Скорби. Концерт «Не забудет Россия никогда» Конкурс рисунков «Была война.»	1 - 2	Начальник лагеря, воспитатели отрядов	«Ключевые мероприятия» «Отрядная работа»
24.06	Калейдоскоп «По страницам нашей книги» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ	1-2	Воспитатели отрядов	
25.06	В гости к доктору Айболиту (рост, вес) «Нас ждут новые открытия!» изготовление коллажей о жизни в лагере	1 - 2	воспитатели отрядов	«Отрядная работа», ЗОЖ
26.06	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA Спуск флага День талантов. Концерт «Кто во что горазд».		Начальник лагеря, воспитатели отрядов	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. И. А. Никулина с. Степановка

Режим дня летнего пришкольного лагеря «Чудо остров» 2024 г

9.00 — 9.15 - начало работы в лагере, линейка

9.15 — 9.25 зарядка

9.25 — 10.00 - завтрак

10.00 - 12.30 - организация и проведение коллективных творческих дел, акций
медицинские процедуры

12.30 — 13.30 - обед

13.30 — 14.30 - свободная деятельность детей по интересам, просмотр детских фильмов, экскурсии

14.30-15.30 - дневной сон

16.00-16.30 - полдник

16.30 – 18.00 – работа по плану пришкольной оздоровительной площадки

18.00 - уход домой

Правила жизни в лагере

Лагерь – наш дом, мы – хозяйева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

Законы лагеря.

Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.

Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
Будь настойчив и трудолюбив в задуманном
Инструктажи.

Вводный инструктаж (начальник лагеря).

Инструктаж по ПДД (воспитатели).

Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу).

Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).

Текущие инструктажи (воспитатели).

Диагностическое обеспечение

Входящая - диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

В какие игры вы любите играть?
Каким видом спорта вы занимаетесь?
Какие телепередачи вы любите?
Чем бы вы хотели заняться летом?
Интересуетесь ли прошлым нашего села?
Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6-16 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: _____ года

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям?
(твое мнение)

Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть: а) завтрак и обед; б) только обед; в) завтрак, обед и полдник?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

- Что для тебя было самым интересным в лагере?

А) Участие в конкурсах

Б) Спортивные мероприятия

В) Экскурсии

Г) Другое

- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Спасибо за участие!

Литература и методические материалы

1. Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в летних лагерях Пензенской области 2017.
2. Методические рекомендации «Порядок открытия и организации работы лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений в Пензенской области»
3. Методические рекомендации об организации деятельности лагерей с дневным пребыванием детей и подростков Пензенской области
4. https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/organizatsiya-detskogo-letnego-otdykha/Конструктор_программы_compressed.pdf

- Методические рекомендации по разработке образовательной программы детских летних лагерей
5. Примерное Положение о детском лагере труда и отдыха Пензенской области
 6. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях
 7. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
 8. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
 9. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
 10. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
 11. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
 12. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>
 13. https://vk.com/doc331892717_654456688?hash=ehUzg56iyRnER6WCwYdZKbAp8aw5eTzs5DW2qBEXf6P&dl=DBI_OvBrlzhxq6VrBUDis9un1t0PlogAglKwsBd4EbxP

